**Министерство образования Московской области**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области**

**«Университет «Дубна»**

**(государственный университет «Дубна»)**

Кафедра довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебно-методической работе  
 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.С. Деникин/

«01» сентября 2017г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Дополнительная профессиональная образовательная программа**

**повышения квалификации педагогов профессионального образования**

**Реализация образовательного процесса подготовки кадров по ТОП-50 для технологического развития приоритетных отраслей экономики в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения. Анализ лучших практик.**

144 часа

(учебно-методические документы: учебный план, рабочая программа)

Авторы-составители:

специалист по УМР отдела сопровождения качества образования

Л.А. Силакова

директор центра экспертизы качества образовательных программ, к.ю.н. Е.Г. Стифорова

директор центра сопровождения системы качества образования, к.г.м.н. Анисимова О.В.

Дубна, 2017

1. **Цель реализации образовательной программы**

Цель программы - подготовка специалистов профессиональных образовательных организаций к реализации образовательного процесса подготовки кадров по ТОП-50 для технологического развития приоритетных отраслей экономики в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения.

Курс читается как курс повышения квалификации для руководителей, методистов преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных организаций Московской области.

1. **Планируемые результаты обучения, включая характеристику компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы**

*знать:*

* основные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс по ТОП-50, применение профессиональных стандартов;
* основные термины и понятия, используемые в федеральных государственных образовательных стандартах ТОП-50 и профессиональных стандартах;
* основные методические принципы разработки основных профессиональных образовательных программ по ТОП-50 с учетом соответствующих профессиональных стандартов в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения.
* основы модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании;
* термины и определения, используемые при разработке модульных программ профобразования;
* лучшие практики реализации образовательного процесса по ТОП-50 на основе дуальной модели и сетевых форм обучения.

*уметь:*

*-* выполнять анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов ТОП-50 и требований профессиональных стандартов с целью адекватной реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

* разрабатывать профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по ТОП-50 к требованиям профессиональных стандартов;
* организовывать работу по реализации профессиональных образовательных программ по ТОП-50 среднего профессионального образования к требованиям профессиональных стандартов в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения.

– формулировать результаты освоения программ профессиональных модулей и учебных дисциплин;

– определять дидактически обоснованные объемы времени на освоение содержания модулей в составе программ профобразования в соответствии с запланированными результатами;

– определять и формулировать показатели контроля и оценки результатов освоения программ модулей в составе программ профессионального образования;

– формулировать требования к условиям реализации программ модулей в составе программ профобразования;

– формировать содержание модулей в соответствии с результатами их освоения;

1. **Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь высшее образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы в профессиональных образовательных организациях.

**Квалификация слушателей**: руководители и сотрудники учебно-методических отделов и служб образовательных организации среднего профессионального образования, мастера производственного обучения, преподаватели профессиональных дисциплин и профессиональных модулей, преподаватели СПО.

Требования к квалификации слушателей – высшее образование, без предъявления требований к стажу работы в профессиональных образовательных организациях.

1. **Трудоёмкость обучения -** Нормативная трудоемкость по программе составляет **144 часа**, включая все виды работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы. Срок обучения: 2 месяца.
2. **Форма обучения:** очно-заочное обучение с частичным отрывом от работы. Проведение занятий допускается в интерактивной форме (вебинар).

**Режим занятий:** 6 часов в день, 1-2 раза в неделю. Занятия начинаются по мере комплектации учебных групп в соответствии с расписанием, установленным образовательной организацией.

Программа учебного модуля реализуется в очной форме с частичным или полным отрывом от работы. Допускается проведение практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Для оценки качества освоения программы проводятся процедуры промежуточного и итогового контроля. Промежуточный контроль включает в себя: 1) выполнение теста, контрольной работы с целью контроля усвоения теоретической части курса, 2) выполнение практического задания.

Итоговая аттестация по программе может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Итоговая аттестация по программе заключается в выполнении практико-значимой работы – разработка сетевой ОПОП по ФГОС ТОП-50.

**6. Содержание программы**

**Учебный план программы повышения квалификации**

Реализация образовательного процесса подготовки кадров по ТОП-50 для технологического развития приоритетных отраслей экономики в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения. Анализ лучших практик.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование компонентов | Всего  часов | | В том числе | | | Формы контроля |
|  |  |  | | Лекции | Практичес-кие занятия | Самостоя-тельная внеауди-торная работа |  |
| в т.ч. выездные занятия, учебные экскурсии, стажировки | |
| Модуль 1: «Современные практикоориентированные тенденции развития среднего профессионального образования» | | | | | | | |
|  |  | 30 | | 12 | 8 | 10 |  |
| 1.1. | Современные практикоориентированные тенденции развития среднего профессионального образования (ЕГЭ СПО, открытые экзамены, сертификация квалификаций, конкурсы профессионального мастерства, значение ресурсных центров, дуальное, сетевое, ТОП-50) | 12 | | 4 |  | 8 | Эссе «Отношение к преобразованиям в системе СПО» |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ СПО по ФГОС ТОП-50 с учетом требований профстандартов | 18 | | 8 | 8 | 2 | Контрольная работа |
| Модуль 2: «Механизм реализации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения по ФГОС ТОП-50 на основе практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения. Анализ лучших практик» | | | | | | | |
|  |  | 72 | | 48 |  | 24 |  |
| 2.1 | Практико-ориентированная (дуальная) модель реализации образовательного процесса | 18 | | 9 |  | 9 |  |
| 2.2 | Сетевые формы обучения. | 18 | | 9 |  | 9 |  |
| 2.3 | Анализ лучших практик реализации образовательного процесса ОПОП по ФГОС ТОП-50 на основе практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения:  - Опыт Казанского энергетического колледжа республики Татарстан;  - Опыт Чебоксарского электромеханического колледжа Минобразования Чувашии;  - Опыт Ярославской области | 36 | | 30 |  | 6 | Тест |
| Модуль 3: «Организационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения по ФГОС ТОП-50 на основе профессиональных стандартов» | | | | | | | |
|  |  | 36 | | 12 | 12 | 12 |  |
| 3.1 | Разработка сетевых ОПОП, особенности, типичные ошибки, экспертиза качества сетевых образовательных программ | 9 | | 3 | 3 | 3 | Практическая работа |
| 3.2 | Анализ и практика составления учебных планов (на основе дуальной модели и сетевых форм обучения) | 9 | | 3 | 3 | 3 | Тест «Проверка учебного плана» |
| 3.3 | Алгоритм разработки программ дисциплин, профессиональных модулей с учетом компетентностного подхода, профессиональных стандартов, заявок работодателей | 9 | | 3 | 3 | 3 | Практическая работа |
| 3.4 | Фонды контрольно-оценочных средств (рекомендации к разработке); правила и порядок проведения квалификационного экзамена | 9 | | 3 | 3 | 3 | выполнение практического задания |
|  | Итоговая аттестация | 6 | |  | 4 | 2 | Защита практико-значимой работы |
| **ИТОГО** | | | **144** | 72 | 24 | 48 | X |

Объем и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Всего, часов |
|
| **Общая трудоёмкость (часов/ЗЕТ)** | **144** |
| **Аудиторные занятия** | **48** |
| Лекции | 24 |
| Семинары | - |
| Практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа** | **24** |
| **Формы контроля** | Защита практико-значимой работы |

**Аннотированное содержание курса**

Модуль 1: «Современные практикоориентированные тенденции развития среднего профессионального образования».

Современные практикоориентированные тенденции развития среднего профессионального образования (ЕГЭ СПО, открытые экзамены, сертификация квалификаций, конкурсы профессионального мастерства, значение ресурсных центров, дуальное, сетевое, ТОП-50).

Нормативно-правовое обеспечение актуализации профессиональных образовательных программ СПО по ФГОС ТОП-50 с учетом требований профстандартов.

Модуль 2: «Механизм реализации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения по ФГОС ТОП-50 на основе практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения. Анализ лучших практик»

Практико-ориентированная (дуальная) модель реализации образовательного процесса.

Сетевые формы обучения.

Анализ лучших практик реализации образовательного процесса ОПОП по ФГОС ТОП-50 на основе практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения:

- Опыт Казанского энергетического колледжа республики Татарстан;

- Опыт Чебоксарского электромеханического колледжа Минобразования Чувашии;

- Опыт Ярославской области

Модуль 3: «Организационно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения по ФГОС ТОП-50 на основе профессиональных стандартов».

Разработка сетевых ОПОП, особенности, типичные ошибки, экспертиза качества сетевых образовательных программ.

Анализ и практика составления учебных планов (на основе дуальной модели и сетевых форм обучения).

Алгоритм разработки программ дисциплин, профессиональных модулей с учетом компетентностного подхода, профессиональных стандартов, заявок работодателей.

Фонды контрольно-оценочных средств (рекомендации к разработке); правила и порядок проведения квалификационного экзамена.

### Перечень практических занятий

|  |  |
| --- | --- |
| № п.п. | Наименование практического занятия |
| ПЗ1-ПЗ2 | Формирование требований профессиональных образовательных программ СПО с учетом требований профстандартов, стандартов WS, ПООП в рамках ФГОС ТОП-50 (Анализ МТО, кадрового потенциала) |
| ПЗ3-ПЗ4 | Практическая работа по сопоставлению требований профессиональных стандартов и проверяемых навыков, знаний и умений в ходе формирования компетенции |
| ПЗ5-ПЗ6 | Практическая работа по разработке сетевого учебного плана по ФГОС ТОП-50. |
| ПЗ7-ПЗ8 | Кейс «Экспертиза качества сетевых образовательных программ СПО ТОП-50, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов» |
| ПЗ9 | Кейс «Разработка программ дисциплин, профессиональных модулей с учетом компетентностного подхода, профессиональных стандартов, заявок работодателей». |
| ПЗ10 | Практическая работа по разработке критериев оценивания и КОС для квалификационного экзамена. |
|  | Реализация образовательного процесса подготовки кадров по ТОП-50 для технологического развития приоритетных отраслей экономики в условиях внедрения практико-ориентированной (дуальной) модели и сетевых форм обучения. Анализ лучших практик. |

**7. Материально-технические условия реализации программы**

Для проведения занятий необходима аудитория, оснащенная компьютерами с установленными программами Microsoft Word, Excell и видеопроектором, видеокамерой и микрофоном, колонками для обеспечения проведения занятий в режиме вебинара.

**8. Учебно-методическое обеспечение программы**

*Основная литература*

Основная литература представлена нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

*Дополнительная литература*

Не требуется

*Интернет-ресурсы*

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=613827> − Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов.

*Нормативно-правовые акты*

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям ТОП-50
2. Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО <http://reestrspo.ru/poop-list>
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях» от 20.02.2017 № 06-156
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2016 г. N 06-1719 "О направлении методических рекомендаций"
5. Письмо ФГАУ ФИРО «Об обеспечении учебными материалами профессиональных образовательных организаций по программам обучения по профессиям и специальностям из списка ТОП-50» от 12.10.2016 № 01-01-05/872
6. Письмо от 25.08.2016 № 06-986 «О реализации программ ТОП-50»
7. Приказ от 29 июня 2016 г. № 762 "Об утверждении положений об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования"
8. Приказ Минтруда России №832 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования»
9. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».
10. Приказ Минобрнауки России от 10 ноября 2015 года № 1316 «О председателях федеральных учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования»
11. Приказ Минобрнауки России № 1113 от 7 октября 2015 года «О Координационном совете по среднему профессиональному образованию»
12. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров в ДПО Министерства образования и науки РФ от 08.10 2015 г.
13. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы"
14. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.
15. Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 N 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ"
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2013 г. N 2108-р "Об утверждении перечня мероприятий по увеличению к 2020 году числа высококвалифицированных работников"
17. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 N 1199 "Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования"
18. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений"
19. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года

**8. Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем в следующих формах: эссе, выполнение контрольного тестового задания, выполнение практических контрольных заданий, итоговая аттестация в форме устной защиты итоговой практико-значимой работы (ПЗР) по основным разделам программы. Список тем для ПЗР приводится ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| задание 1 | Эссе «Отношение к преобразованиям в системе СПО» |
| задание 2 | Контрольная работа «Сопоставление требований профессиональных стандартов и проверяемых навыков, знаний и умений в ходе формирования компетенции» |
| задание 3 | Практическая работа «Экспертиза качества образовательных программ» |
| задание 4 | Тест «Проверка сетевого учебного плана» |
| задание 5 | Практическая работа «Разработка программ дисциплин, профессиональных модулей с учетом компетентностного подхода, профессиональных стандартов, заявок работодателей» |
| задание 6 | Выполнение практического задания «Разработка контрольных оценочных средств и учетом требований профессиональных стандартов» |
| задание 7 | Защита итоговой практико-значимой работы  *Разработка сетевой ОПОП по ФГОС ТОП-50 и ее экспертиза* |

Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку зачёт (по системе зачтено/не зачтено).

Результаты освоения настоящей программы оцениваются по шкале «*зачтено*» / «*не зачтено*». Оценка «*зачтено*» выставляется если слушатель посетил не менее 75% занятий и успешно защитил практико-значимую работу. Оценка «*не зачтено*» выставляется если слушатель не выполнил хотя бы один их приведенных выше критериев.

В рамках промежуточного контроля предусмотрены: контрольные опросы по материалам лекций, разбор типовых ситуаций (*case-study*), тесты.

**Перечень актуальных вопросов каждой темы, раздела, которые необходимо раскрыть в процессе обучения**

Понятие «профессиональный стандарт», законодательное регулирования введения и использования профессиональных стандартов, ФГОС ТОП-50, практико-ориентированная (дуальная) модель, сетевые формы обучения.

**9. Утверждение на заседании кафедры**

Программа утверждена на заседании кафедры довузовской подготовки и дополнительного профессионального образования (протокол № \_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017 г.).

**10. Приложения**

Приложения к программе учебного модуля содержат:

* материалы для организации работы слушателей, в том числе практические задания (приложение 1);
* диагностические материалы для оценки качества усвоения программы: задания и «ключи» к предусмотренным в учебном плане формам промежуточного контроля (приложение 2).

Авторы-составители:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Силакова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г. Стифорова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Анисимова

**Приложение 1**

Материалы для организации работы слушателей,   
в том числе практические задания

Практическое задание

На основании требований ФГОС ТОП-50, предложений работодателей составьте функциональную карту профессии «Станочник (металлообработка)»

Функциональная карта профессии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид  профессиональной  деятельности | Профессиональные компетенции | Иметь  практический  опыт / Владеть | Уметь | Знать |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ВПД 1:  (формулировка) | ПК 1.1. | * …………… * …………… | * …………… * …………… * определяется работодателем | * …………… * …………… |
| ПК 1.*с* | * …………… * …………… | * …………… * …………… | * …………… * …………… * определяется работодателем |
| ПК 1. k -  определяется  работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |
| ПК 1. т -  определяется  работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |
| ВПД п :  (формулировка определяется  работодателем) | ПК п.1. - определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |
| ПК п.2. -  определяется  работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |
| ПК п.3. -  определяется  работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |
| ПК п.k. -  определяется  работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем | * определяется работодателем * определяется работодателем |

**Приложение 2**

Диагностические материалы для оценки качества усвоения программы

**ТЕСТ**

1. Расставьте в необходимом порядке этапы разработки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования по ФГОС ТОП-50 с учетом профессиональных стандартов:

А. Формирование структуры и содержания программы.

Б. Выбор профессиональных стандартов, с учетом которых будет разработана профессиональная образовательная программа.

В. Формирование результатов освоения программы с учетом профессионального стандарта.

Г. Создание рабочей группы.

Д. Сопоставление федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов при разработке или обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Е. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения по программе.

***Ключ: Г Б Д В Е А***

2. Установите соответствие между понятиями и определениями:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Вид профессиональной  деятельности |  | **А** | Система трудовых действий в рамках обобщенных трудовых функций. |
| **2** | Обобщенные трудовые функции |  | **Б** | Совокупность обобщенных трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда. |
| **3** | Трудовые функции |  | **В** | Совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном или (бизнес-) процессе. |

***Ключ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.***

3. Установите соответствие между основными единицами федеральных государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФГОС* | |  | *Профессиональный стандарт* | |
|  | |  |  | |
| **1** | Виды деятельности |  | **А** | Трудовые функции по каждой обобщенной трудовой функции или трудовые действия |
| **2** | Профессиональные компетенции по каждому виду деятельности |  | **Б** | Трудовые функции или трудовые действия |
| **3** | Практический опыт по каждому виду деятельности |  | **В** | Обобщенные трудовые функции или трудовые функции соответствующего уровня квалификации |

***Ключ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.***

Заполните пропуски:

4. Квалификация работника – уровень \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_, профессиональных \_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ работника.

***Ключ: знаний, умений, навыков, опыта работы***

5. Профессиональный стандарт – характеристика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимой работнику для осуществления определенного вида \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Ключ: квалификации, профессиональной деятельности***

6. Уровни квалификации применяются при разработке профессиональных стандартов для описания трудовых \_\_\_\_\_\_\_\_, требований к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ работников.

***Ключ: функций, образованию, обучению.***

7. Уровни квалификации определяют требования к умениям, знаниям, уровню квалификации в зависимости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ работника.

***Ключ: полномочий, ответственности***

8. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) соотносятся в профессиональных стандартах, согласно национальной рамке квалификаций, с \_\_\_\_\_\_ уровнем (уровнями) квалификации.

***Ключ: 4-5 (4, 5)***

9. Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена соотносятся в профессиональных стандартах, согласно национальной рамке квалификаций, с \_\_\_\_\_ уровнем (уровнями) квалификации.

***Ключ: 5***

*Примечание: Задание с множественным выбором считается правильно выполненным только, если ответ полностью соответствует ключу.*